

Готуємо до школи



Формування мотиваційної сфери

НЕПРАВИЛЬНО: Залякувати навчанням у школі, поганими оцінками, на кшталт: "Це зараз ти граєшся, а в школі треба працювати, вчитися".

ПРАВИЛЬНО: Формувати адекватне уявлення про школу, інтерес до пізнавальної та інтелектуальної діяльності.

Соціально-моральний розвиток, формування навичок

безпечної поведінки

НЕПРАВИЛЬНО: Читати нудні нотації, які не викликають у дитини жвавого інтересу, змушувати повторювати абстрактні правила поведінки.

ПРАВИЛЬНО: Інсценізувати, "проживати" й обговорювати з дитиною конкретні приклади з життя, разом розмірковувати над висновками.

Формування здатності навчатися

НЕПРАВИЛЬНО: Примушувати дитину до розумової та навчальної діяльності (читати, обчислювати, писати).

ПРАВИЛЬНО: Заохочувати дитину пізнавати нове через ігрову та практичну діяльність, пропонувати розвивальні ігри-вправи.

Логіко-математичний розвиток

НЕПРАВИЛЬНО: Вимагати від дитини розв'язувати задачі та приклади, подані у сухій формі.

ПРАВИЛЬНО: Ненав'язливо залучати дитину до пошуку відповідей на цікаві логічні завдання, задачі, приклади у різноманітній відповідній віковій діяльності.

Підготовка до письма

НЕПРАВИЛЬНО: Спонукати виконувати завдання у прописах, що не відповідають віковим особливостям.

ПРАВИЛЬНО: Зміцнювати м'язи кисті руки, розвивати дрібну моторику під час малювання, аплікації, ліплення тощо.

Підготовка до оволодіння читанням

НЕПРАВИЛЬНО: Нав'язувати дитині вивчення літер, змушувати читати слова або речення на швидкість, незважаючи на розуміння нею прочитаного.

ПРАВИЛЬНО: Багато читати дитині високоякісної художньої літератури, обговорювати сюжет, образи, художні прийоми, використані автором, збагачувати словник, задовольняти природний інтерес до вивчення літер.